**«Развитие познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей с использованием методик и технологий логико-математического содержания».**

Улыбка ребенка, как солнечный лучик,

А глазки – росинки, то утра рассвет.

Живет на земле миллион «Почемучек»,

Ты каждому дай непременно ответ.

Где солнышко спит? Почему плачет тучка?

Пытливое детство нам смотрит в глаза.

Твори, удивляй, восхищай и конечно,

Тогда покоришь ты ребячьи сердца.

Я на протяжении всей свой педагогической деятельности стараюсь покорять сердца своих воспитанников не только интересными ответами на их бесконечные вопросы, но прежде всего, пытаюсь стимулировать их стремление к бесконечному познанию окружающего мира, формировать устойчивую познавательную активность, интеллектуальный опыт, умение мыслить, рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения.

В чем польза раннего интеллектуального развития?

Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Именно в дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Зачем логика маленькому ребенку?

Вся мыслительная деятельность человека состоит из логических операций. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются такие качества, как: любознательность, сообразительность, наблюдательность, самостоятельность, смекалка.

Наличие у ребенка интеллектуальных способностей, развитого логического мышления будет способствовать его успешному вхождению в социум, более яркому раскрытию индивидуального потенциала. А именно поддержка успешной социализации и индивидуализации ребенка стоит сегодня во главе угла образовательного стандарта.

  Ребенок, овладевший приемами логического мышления, будет гораздо легче адаптироваться в школьной среде, он будет более подготовленным к принятию и решению, сначала школьных, а впоследствии и важных жизненных задач.

Важность интеллектуальных способностей, устойчивого познавательного интереса, развитого логического мышления, сформированного в период дошкольного детства, определили тему моего приоритетного направления **«Развитие познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей с использованием методик и технологий логико-математического содержания».**

Практическую реализацию данного направления я начала с составления авторских методических разработок «Умничка», по развитию логического мышления детей младшего дошкольного возраста и «Маленький Ломоносов» по развитию познавательных способностей дошкольников.

Опыт работы, систематизированный в этих разработках, был представлен на первый городской конкурс инновационных программ и методических разработок в 2010 году и отмечен грамотой победителя районного тура вышеназванного конкурса.

Я, как педагог-практик понимаю, что современные требования к образованию предполагают использование не только типовых программ, но и внедрение лучших новаторских идей. Поэтому в образовательное содержание своих разработок я включила интересные игровые технологии., З. Дьенеша, Кюизенера, В. Воскобовича, а также серию методических пособий «Ломоносовская школа», которые, на мой взгляд, наиболее соответствуют познавательным интересам современного ребенка.

В чем ценность развивающей игровой технологии?

*“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития…* - говорил В.А. Сухомлинский – « *Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности* ”

Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

Основная **цель** моего педагогического опыта - всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование умственных способностей и творческой активности в процессе игровой деятельности.

Также в процессе работы с детьми по развитию познавательных способностей с использованием игровых технологий стараюсь решать следующие **задачи**:

Развивать у ребенка познавательный интерес.

Развивать речь ребенка, конструктивные способности.

Способствовать развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Повышать педагогическую компетентность родителей в интеллектуальном развитии ребенка.

Для реализации поставленных задач, как в организованной обучающей деятельности, так в свободной игровой и индивидуальной работе с детьми использую следующие **виды развивающих игр**:

- логико - математические сюжетные игры;

- дидактические игры;

- игры - экспериментирования и исследовательская деятельность;

- развивающие игры В.Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,.

На последних хочу остановиться несколько подробнее.

Развивающие игры российского инженера-физика Вячеслава **Воскобовича** – это игры – конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами. «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича - это такое сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом событий, «переживает» таинственные и весёлые сказочные приключения. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Ребята с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Льдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты Чудо-Цветика. Новое, необычное и нестандартное всегда привлекает внимание малышей и лучше запоминается. Такие игры развивают конструктивные способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Наиболее полюбившиеся нашим воспитанникам игры Воскобовича – «Геоконт», «Игровой квадрат», «Кораблик Брызг-брызг» я включаю в совместную деятельность с детьми вне занятий, во время индивидуальной работы, а также в самостоятельной деятельности детей более старшего возраста.

Познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться воспитывают у детей логические игры математического содержания. Широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком **Х. Кюизенером**. Его методика реализована в палочках, которые называются : счетные палочки, числа в цвете, цветные палочки, цветные линеечки. Они представляют собой 10 различных по цвету и величине параллепипидов, выполненных из дерева или пластика размером от 1 до 10см и рекомендованы для занятий с детьми начиная с годовалого возраста. При занятиях с палочками можно выделить два этапа: первый - палочки используются в качестве игрового материала (ребёнок играет с ними как с обычными кубиками, конструкторами и в процессе игры знакомится с размером и цветом); второй - палочки используются как пособие для маленьких математиков (ребёнок учится постигать законы мира чисел и других математических понятий).

Палочки Кюизенера пользуются широкой популярностью не только в качестве методического материала при обучению математики, но и при обучении детей чтению и изучению языков (татарского, английского). Они помогают выделять ударные и неударные слоги, подчеркивать ритмы. Чередование длинных и коротких палочек показывает ударение и соответственно разделяет слоги, что является эффективной техникой при обучении детей чтению.

Данный метод можно также использовать и на музыкальных занятиях при освоении ритмического рисунка любого музыкального произведения.

Не могли не привлечь моего внимание также логические игры венгерского педагога З. **Дьенеша.**

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) трех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Использование логических блоков в играх с детьми, помогает мне более эффективно реализовать программу по развитию элементарных математических представлений. С их помощью дети знакомятся с геометрическими фигурами и их свойствами: цвет, размер, форма, толщина. Учатся сравнивать, обобщать и анализировать любую информацию, что способствует развитию логического мышления.

В практической работе с детьми также использую **уникальную серию пособий «Ломоносовская школа»,** рассчитанную на индивидуальную работу с детьми в возрасте 3-7 лет по разделам: ФЭМП, обучение грамоте, развитие речи, изобразительная деятельность, ознакомление с окружающим. В содержание каждого занятия входят интересные задания и задачки на развитие математических и интеллектуальных способностей дошколят, а также упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики и тестовые задания для определения результативности работы педагога.

Все вышеперечисленные технологии универсальны, они не вступает в противоречие ни с одной из существующих методик, а наоборот, удачно дополняют их и являются не только эффективными обучающими методиками в сфере математических представлений, но и способствуют развитию мелкой моторики, зрительному и пространственному восприятию, стимулирует воображение, внимание, речь; развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Таким образом, использование игровых технологий в работе с детьми способствуют решению задач практически всех образовательных областей и оказывают комплексное воздействие на всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника.

Организовать педагогический процесс, так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно – задача достаточно сложная. Поэтому, для себя определила основные **этапы** решения проблемы в данном направлении:

- изучение методической литературы; подбор необходимого методического и дидактического материала;

- создание предметно-развивающей среды;

- разработка тематических планов,

- разработка методических рекомендаций для родителей;

- подбор диагностического материала для выявления интеллектуального уровня развития детей.

Для практической работы с детьми в группе создана соответствующая предметно-развивающая среда, куда входит разнообразный дидактический и наглядно-демонстрационный материал (картины, карты-схемы, настольно-печатные игры, игры на объемное и плоскостное моделирование, игры на составление целого из частей, игры-забавы, кроссворды, ребусы, и др.) оборудован математический уголок развивающих и занимательных игр.

и методическое обеспечение к ним. Эти игры носят яркий обучающий характер и легко вписываются в любую форму планирования.

При **планировании** работы с детьми стараюсь придерживаться следующих **принципов**:

Последовательность.

Систематичность «от простого к сложному».

Учет индивидуальных и возрастных особенностей.

В работе с детьми использую следующие **формы организации детской деятельности:**

- непосредственную организованную деятельность;

- совместная игровая деятельность детей и взрослых вне занятий;

- самостоятельная игровая деятельность детей.

**В организованной образовательной деятельности** провожу занятия следующих видов:

1**. Занятия – сказки.** Этот вид занятия использую чаще всего при ознакомлении с новым материалом, особенно в работе с детьми младшего возраста. Сказочный сюжет занятия вызывает у детей устойчивый интерес, активизирует внимание, побуждают к активным действиям по освоению учебного материала.

**2. Занятия – досуги**. Чаще всего использую в работе с детьми более старшего возраста с целью – закрепить полученные знания, умения и навыки. Проводим викторины и досуги соревновательного характера, также инсценируем небольшие спектакли с логико-математическим содержанием

3. Большой интерес, как для меня, так и для моих воспитанников представляют **интегрированные занятия**, в процессе которых я стараюсь решать целый комплекс образовательных задач. На занятиях по математике знакомимся с целым рядом новых для детей понятий и значений. Затем мир математических представлений незримо ассоциируем с миром природы и миром человека, что помогает не только активизировать речь и расширять словарный запас ребенка, но и способствует развитию его кругозора в целом (занятия «Часы», «Построим дом для диких и домашних животных», «Зоопарк», «Весенняя радуга» и т.д.).

Осуществляя тесное взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами ДОУ, включаем элементы игровых технологий на развитие логико-математического мышления в содержание занятий по музыкальному и физическому воспитанию, обучению детей татарскому и английскому языков, на занятия по конструированию и лепке.

На музыкальных занятиях: используем палочки Кюизенера для более быстрого освоения ритмического рисунка песни, закрепляем такие понятия, как ритм, темп, длительность, осваиваем, ходьбу по кругу, квадрату и т.д., знакомимся с содержанием песен и стихов, отражающим временные отрезки, часы, сутки и их части, времена года.

На физкультурных занятиях закрепляем математические понятия во время работы с физкультурными модулями: «Какой формы мяч, обруч? Какого размера ортопедические мячи? (*3 вида – большой, средний, маленький*). Во время эстафетных игр, цель которых - развитие ловкости, выносливости, быстроты реакции, выкладываем домик для собачки из гимнастических палок, закрепляя названия геометрических фигур; овладеваем перестроениями по двойкам, тройкам, четверкам, осуществляем повороты направо, налево и т.д.

Каждое занятие с использование той или иной игровой технологии по ознакомлению и закреплению математических представлений и развитию логического мышления, стараюсь заканчивать конструированием или аппликацией из геометрических фигур, что способствует развитию зрительной, пространственной ориентации, художественного вкуса, творческого воображения.

Таким образом, в процессе организованной образовательной деятельности познавательного цикла с использований игровых технологий стараюсь решать целый комплекс образовательных и развивающих задач, входящих в содержание практически всех образовательных областей.

**В совместной деятельности с детьми** вне занятий провожу игры на закрепление и знакомство с новым материалом, организую индивидуальную и предвари тельную работу с использованием выше указанных технологий.

Очень важной формой является **самостоятельная деятельности детей**, где дети самостоятельно закрепляют полученные знания, навыки, тренируют умения, совершенствуют мелкую моторику, а самое важное, у них появляется неограниченная возможность придумывать и творить. Для этого детям предлагается разнообразный строительный материал (конструирование), также охотно используются детьми палочки Кюизенера, кубики Воскобовича, альбомы с логическими карточками Дьенеша, и иной дидактический материал: лото, домино, авторские игры и головоломки, приготовленные руками воспитателей и родителей группы.

Успех в работе по развитию детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии **с родителями**, поскольку те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи.

Я стараюсь активно вовлекать родителей своих воспитанников в педагогический процесс, используя для этого самые разнообразные формы работы. Провожу родительские собрания, где знакомлю родителей с задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы в течение года. Оформляю в родительских уголках консультации - памятки по использованию игровых технологий и их роли в интеллектуальном развитии ребенка. Результат - многие родители нашей группы приобрели игры в домашнюю игротеку.

Провожу в середине и конце года открытые итоговые занятия по математическому развитию, на которых родители видят результаты работы.

Руками родителей была оформлена развивающая среда, включающая в себя серию дидактических пособий и атрибутов к развивающим играм. «

Вместе с родителями организуем и проводим интересные досуги, математические викторины.

Я провожу систематические наблюдения за развитием своих воспитанников, чтобы делать необходимые для себя выводы в целях определения и выбора наиболее эффективных и интересных форм и методов работы с детьми, раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка моей группы. С этой целью использую методы педагогической диагностики, предлагаемые в современных методических пособиях:

- беседы;

- наблюдение;

- анализ продуктов детской деятельности;

- создание диагностической ситуации;

- тестовые задания.

Сравнительный анализ за 2 года демонстрирует положительную динамику роста интеллектуального развития детей.

**Результаты диагностики по математическому развитию детей**

за 2012-2013, 2013-2014 учебные года.

**Уровень интеллектуального развития дошкольников. (***графики***)**

Результатом работы с детьми по познавательному и интеллектуально-творческому развитию с использованием современных методик и технологий является качественная подготовка детей к обучению в школе. Наши выпускники поступают не только в обычные общеобразовательные школы, но и школы, гимназии и экспериментальные классы с математическим и иными профильными уклонами с усиленным образовательным содержанием. Кроме того мониторинг успеваемости в начальной школе показывает, что более 90% наших выпускников учатся на «хорошо» и «отлично», что доставляет мне истинную радость.

Еще А.С.Макаренко подчеркивал: «Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. В педагогической технике эта завтрашняя радость является одной из важнейших объектов работы».

Создавать радость, дарить ее своим воспитанникам – казалось бы, простая, но такая важная задача для каждого педагога.

« Я смысл этой жизни вижу в том,

Чтоб, не жалея ни души, ни тела,

Любить, идти вперед и делать дело,

Себя не оставляя на потом!»